

# 1. 기초교양교육 사업 성과분석 및 중장기 사업 설계 연구 제안서

2020 . 5 .



한국대학교육협의회

# 1. 기초교양교육 사업 성과분석 및 중장기 사업 설계 연구 제안서

과제명	기초교양교육 사업 성과분석 및 중장기 사업 설계 연구 제안서
<p>연구목적 및 필요성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 제4차 산업혁명 시대를 선도하는 창의융합 인재양성을 위해서는 지금까지의 지식 습득형 인재양성을 목적으로 한 한국 고등교육 시스템의 대변혁이 시급히 필요함</li> <li>○ 한국교양기초교육원은 2011년부터 “범대학적 교양기초교육 강화 활동을 전개, 대학교육 과정 전반의 개혁을 추진함으로써 세계화된 정보사회가 요구하는 창의 인재양성에 기여”라는 비전을 가지고 기초교양교육 강화 사업을 시행해 옴</li> <li>○ 기초교양교육 강화사업은 1) 교양교육 연구개발, 2) 교양교육 컨설팅 3) 교양교육 질관리(교원연수, 과학콘텐츠 개발사업) 4) 우수모델 확산 (교양교육 국제교류, 우수사례 발표회, 두루내 발간) 등의 세부사업을 통해 한국대학의 기초교양교육을 개선을 지원하고 교양교육 과정 내실화를 유도하고 있음</li> <li>○ 급변하는 고등교육 환경의 변화를 통찰하고 대학교육의 혁신을 선도하기 위해서는 지금까지 운영해온 기초교양교육 강화사업의 성과 분석과 앞으로 기초교양교육 강화사업이 지향해야 하는 장기적인 목표와 비전 제시 및 새로운 사업 설계가 필요함</li> </ul>
<p>주요 연구내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 기초교양교육 강화사업이 지향해야 하는 <b>장기적인 목표와 비전 제시</b></li> <li>○ 2011년부터 현재까지 수행한 기초교양교육 강화사업의 성과 분석 (※ 특히, 사업의 성과를 홍보하고 정책 개선의 기초자료로 활용할 수 있도록 <b>정량적 가시적 성과를 보여줄 수 있는 분석자료 생성</b>)</li> <li>○ 윤승준 외 5인(2019). 대학교양교육 현황조사 연구. 한국교양기초교육원 연구결과를 기초로 하여 <b>현재의 교양교육 문제점들을 개선할 수 있는 구체적인 정책 제언</b></li> <li>○ 장기적 목표와 비전 설계에 따른 중장기 <b>기초교양교육 강화사업 아젠</b></li> </ul>

	다 발굴 및 연도별 중점 추진 과제, 신규 과제 발굴
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국내외 선행연구 및 문헌 분석 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기초교양교육 강화사업 주요 사업 내용 및 추진 현황 분석</li> <li>- 국외 고등교육 협의체 (AAC&amp;U, ECOLAS) 및 국외 리버럴 아츠 칼리지의 교양교육 관련 현안, 혁신사례 등 조사</li> </ul> </li> <li>○ 조사연구(설문, 인터뷰 등) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문가 토론회 및 공청회를 통한 의견 수렴 등</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후 교기원과 협의를 통해 일정한 범위 내에서 조정 가능</p>
기대효과 및 활용방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 한국교양기초교육원의 기초교양교육 강화사업(일반대학 및 전문대학 교양교육 컨설팅 포함) 정책 수립 및 개선, 사업관리의 기초자료로 활용</li> <li>○ 도출된 기초교양교육 사업 운영성과를 정부, 국회, 대학 등에 홍보함으로써 사업지원에 대한 공감대 확산</li> </ul>
연구비 및 연구기간	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구비: 32,000,000원</li> <li>○ 연구기간: 2020년 6월 ~ 11월</li> </ul>

## 2. 교양교육에서의 학생 성과평가 도구 개발 연구제안서

2020 . 5.



한국대학교육협의회

---

## 2. 교양교육에서의 학생 성과평가 도구 개발

<p>과제명</p>	<p>2. 교양교육에서의 학생 성과평가 도구 개발</p>
<p>연구목적 및 필요성</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학들은 고등교육의 질적 제고를 위해 학생들이 대학 입학부터 졸업까지 어떻게 얼마나 변화하였는지에 주목하고 학생의 학습성과 (student learning outcome)를 구체적으로 확인하려는 노력을 기울이고 있음</li> <li>○ 교양교육을 담당하고 있는 개별 교·강사들은 본인의 수업에서 설정한 교육목표를 얼마나 달성했는지 그리고 이 수업을 통해 학생들에게 어떠한 성장이 있었는지를 확인하는 방법으로 현재 강의만족도 조사나 각 대학이 개발한 핵심역량 평가도구 등에 의존하고 있음</li> <li>○ 이에 개별 교수자들이 본인의 교양수업에 참여한 학생의 학습성과를 객관적으로 확인하고 자신의 수업을 지속적으로 발전시킬 수 있도록 자기 성찰적 기회의 제공이 필요함</li> <li>○ 대학 교양기초교육의 표준모델에서 교양영역에서 달성하고자 하는 1) 인간과 세계에 대한 바람직한 가치관 정립 2) 융합적 사고 및 창의적 문제해결 능력 함양의 목표들을 개별 교수자들의 수업을 통해 학생들이 얼마나 어떻게 달성하였는지를 진단할 수 있는 성과 평가도구 개발이 필요함</li> </ul>
<p>주요 연구내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학생들의 학습성과 및 핵심역량을 측정하기 위해 개발된 <b>기존의 측정 도구</b>(예: K-CESA, NASEL, K-NSSE, AAC&amp;U의 Rubric, 홍성연(2016). 교양 교육 영역별 성과 진단 방안 연구: 교양교육 전반영역. 한국교양기초교육원, 개별대학의 핵심역량 측정도구 등등)의 <b>비교분석 및 장·단점 파악</b></li> <li>○ 대학 교양기초교육의 표준모델에서 <b>교양교육 영역의 세부 분류별 교육목표를 반영하여 측정할 수 있는 고유의 평가도구 개발</b></li> <li>○ 개발된 평가도구를 각 학문별 혹은 각 주제별 수업에 실제 적용하여 <b>신뢰도와 타당도 높은 평가문항 개발</b></li> </ul>

	<p>※ 개발된 학생 성과평가 도구는 신뢰도와 타당도가 확보되어야 함</p>
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국내외 선행연구 및 문헌 분석 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 학습성과 및 핵심역량을 측정하기 위해 개발된 <b>기존의 국내·외 측정도구 분석</b></li> </ul> </li> <li>○ 조사연구(설문, 인터뷰 등) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문가 회의 또는 간담회를 통한 의견 수렴</li> <li>- 주제별 혹은 학문별 수업에 실제 적용을 통해 문항의 수정·보완</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 공동연구진에 <u>교육측정·평가 전문가</u>를 반드시 포함할 것</p> <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후 교기원과 협의를 통해 일정한 범위 내에서 조정 가능</p>
기대효과 및 활용방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구개발 된 평가도구를 바탕으로 데이터베이스 구축을 통해 교양 교육 교·강사 및 학습자들의 접근성이 용의한 평가도구로 보급 및 활용할 예정</li> </ul>
연구비 및 연구기간	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연구비: 30,000,000원</li> <li>○ 연구기간: 2020년 6월 ~ 11월</li> </ul>

# 3. 대학 소양교육의 현황과 과제 연구제안서

2020. 5



한국대학교육협의회

### 3. 대학 소양교육의 현황과 과제

과제명	3. 대학 소양교육의 현황과 과제
연구목적 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교양교육에서 인성교육이 중심이 되는 '소양교육'은 대학의 교육목표와 인재상을 달성하기 위해서 신체-정서-사회적 체험 형태로 운영하고 있음</li> <li>○ 대학 교양교육 과정에서 소양교육을 별도의 영역으로 설정하여 강조한 이유는 지적 영역의 교육과 달리 교육의 내용과 과정이 대학별, 설립 유형별, 인재상 등에 따라 매우 다양하고 또한 고유하기 때문에 정규 수업만으로 그 목표를 달성하기 어렵고 정량적 객관적 평가가 매우 어렵기 때문임</li> <li>○ 현재 각 대학들은 소양교육의 목표달성을 위해 체험형태의 경험을 대부분 비교과교육과정과 연계해서 운영하고 있음</li> <li>○ 따라서 현재 대학들은 교양교육에서 소양교육의 범위, 정의, 교육과정 구성 및 운영 등에 대해 비교과교육과정과 어떻게 연계해서 구성하고 운영해야 할지에 대해 고민과 어려움을 겪고 있음</li> <li>○ 특히, 각종 정부의 재정 지원사업 선정에서 비교과교육과정을 주요 평가지표로 활용하고 있기 때문에 학생 참여수를 늘리기 위해 정규 교육과정과 비교과교육과정을 무분별하게 연계하여 운영하고 있는 실정임</li> <li>○ 따라서 국내 대학에서 소양교육의 목표, 교육과정 구성, 교과목 등의 현황 파악을 통해 소양교육의 명확한 정의와 범위를 설정하고, 바람직한 비교과교육과정과의 연계 모델을 제시할 필요가 있음</li> </ul>
주요 연구내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>소양교육의 정의 및 범위</b></li> <li>○ <b>국내 대학의 소양교육 교육과정 구성 및 운영 현황 조사</b></li> <li>○ <b>국내 대학에서 소양교육과 연계해서 운영하고 있는 비교과교육과정 조사 및 분석</b></li> <li>○ <b>국내외 바람직한 소양교육 및 비교과교육과정 운영 사례 조사</b></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 대학 현장에 적용 가능한 <b>소양교육과정 및 비교과교육과정 구성, 내용, 운영 등에 대한 모델 제시</b></li> </ul>
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국내외 선행연구 및 문헌 분석</li> <li>○ 조사연구(설문, 인터뷰 등) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문가 회의 또는 간담회를 통한 의견 수렴</li> <li>- 국내외 대학의 소양교육 및 비교과 운영 현황</li> </ul> </li> </ul> <p>※ 공동연구진에는 실제 대학에서 <u>소양교육 및 비교과교육과정을 담당하고 있는 전문가를 반드시 포함할 것</u></p> <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후 교기원과 협의를 통해 일정한 범위 내에서 조정 가능</p>
기대효과 및 활용방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 도출된 소양교육의 모델을 대학 현장에 소개함으로써 소양교육 및 비교과교육의 중요성에 대한 공감대 확산 및 교양교육의 질제고</li> <li>○ 대학 교양기초교육의 표준모델 개선의 기초자료로 활용</li> </ul>
연구비 및 연구기간	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 연 구 비: 22,000,000원</li> <li>○ 연구기간: 2020년 6월 ~ 11월</li> </ul>

---

## 4. 전문대학 기초교양 교육과정 모델 개발을 위한 연구 연구제안서

---

2020. 5



**한국대학교육협의회**

---

## 4. 전문대학 기초교양 교육과정 모델 개발을 위한 연구

과제명	4. 전문대학 기초교양 교육과정 모델 개발을 위한 연구
연구목적 및 필요성	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4차 산업혁명 시대를 맞아 모든 직업에 토대가 되고 전이 가능성이 높은 역량에 대한 요구가 증대하면서 NCS 기반의 직업기초능력을 함양하는데 집중해온 전문대학에서도 교양교육의 필요성에 대한 공감대가 빠르게 확산하고 있음</li> <li>○ 이에 한국교양기초교육원에서는 전문대학 기초교양교육의 개선 및 강화를 위해 2018년부터 전문대학 기초교양교육 컨설팅을 시행하고 있음</li> <li>○ 전문대학은 현재 1) 졸업 이수학점 대비 교양 학점 2) 교양 교과목 다양성 확보 등의 문제와 운영 상 1) 교양 교과목 담당 교원 구성 2) 교양 교과목 이수방식 등의 문제로 어려움을 겪고 있음</li> <li>※ 윤승준 외 5인(2019). 대학 교양교육 현황조사 연구. 한국교양기초교육원</li> <li>○ 전문대학이 처한 교양교육의 문제점을 개선하기 위해서는 최소한 이수해야할 중핵교육과정(Core-Curriculum)과 같은 전문대학 기초교양교육 과정 모델 개발이 시급히 필요함</li> </ul>
주요 연구내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>기초교양교육의 정의 및 범위</b></li> <li>○ 전문대학의 기초교양 교육과정 구성 및 운영 현황 조사             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문대학 설립 목적 및 특성별 비교 분석</li> <li>- 국내외 바람직한 기초교양교육 운영사례 소개</li> </ul> </li> <li>○ 전문대학 현장에 적용 가능한 <b>기초교양 교육과정 구성, 내용, 운영 등에 대한 모델 제시</b></li> </ul>
연구방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 국내외 선행연구 및 문헌 분석</li> <li>○ 조사연구(설문, 인터뷰 등)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문가 회의 또는 간담회를 통한 의견 수렴</li> </ul> </li> </ul>

	<p>※ 공동연구진에는 <u>교양교육 전문가</u>(국내·외 교양교육 동향 및 교양교육에 대한 전반적인 안목을 갖춘 자)를 반드시 포함할 것</p> <p>※ 연구내용 및 방법은 과제 선정 후 교기원과 협의를 통해 일정한 범위 내에서 조정 가능</p>
기대효과 및 활용방안	<p>○ 도출된 기초교양 교육과정 모델을 전문대학 현장에 소개함으로써 기초 교양교육의 중요성에 대한 공감대 확산 및 기초교양교육 질 제고</p> <p>○ 전문대학 기초교양교육 컨설팅 기초자료로 활용</p>
연구비 및 연구기간	<p>○ 연구비: 20,000,000원</p> <p>○ 연구기간: 2020년 6월 ~ 11월</p>